

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL



COLEGIO SUEÑO DEL MAÑANA

RBD 40043-2

IQUIQUE

INDICE

Tabla de contenido	3
PEI	3
Programa de Estudio	3
1. Información General.....	4
E. CONSEJO ESCOLAR.....	5
Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Sueño del Mañana (Samca Arumati).....	7
1.1 VISION	7
1.2 MISION.....	7
1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.....	8
1.3.1 Área Liderazgo	8
1.3.2 Área Gestión Curricular.....	8
1.3.3 Área Convivencia	8
1.3.4 Área Recursos.....	8
PLANES DE ESTUDIO OBJETIVO.....	18
TÉCNICO PEDAGÓGICO.....	18

Tabla de contenido

Información General

Identificación de la Institución

Horario de Funcionamiento

Número de Cursos por Nivel

Ejes de Aprendizaje

Consejo Escolar

Organigrama

PEI

Visión

Misión

Objetivos Estratégicos

Área Liderazgo

Área Gestión Curricular

Área Recursos

Subsector Lenguaje y Comunicación

Subsector Matemática

Programa de Estudio

Carta Compromiso

Reglamento de Evaluación y Promoción

Justificación Pedagógica de JEC

1. Información General

Nombre	Colegio Sueño del Mañana (Samca Arumati)
Dirección	Los Algarrobos # 3441 – 3442
Comuna -	Iquique – De Tarapacá
Correo	samca.casamatriz@gmail.com
Teléfono	57-2443919 – 57 2452862
RBD	40043-2

b. Horario de Funcionamiento

Nivel	Jornada Mañana	Jornada Tarde
1° Básico sin JEC	07:45 a 13:30 hrs.	14:00 a 19:45 hrs.
2° Básico sin JEC	07:45 a 13:30 hrs.	14:00 a 19:45 hrs.
3° Básico a 4° Básico JEC	07:45 a 15:30 hrs.	

c. Número de Cursos por Nivel

Nivel	Cantidad de Cursos
1° Básico	06
2° Básico	06
3° Básico	05
4° Básico	05

d. EJES CLAVES DE APRENDIZAJE COLEGIO SUEÑO DELMAÑANA (SAMCAARUMANTI)

Nuestro Establecimiento considera como ejes claves de aprendizaje Educación Básica:

Propiciar aprendizajes relevantes y significativos. En estrecha relación con la familia, teniendo como ejes centrales; autonomía, identidad y el desarrollo armónico.

El juego como estrategia que propicia aprendizaje significativo.

Desarrollo de la conciencia fonológica y el razonamiento lógico matemático

Desarrollo de las habilidades cognitivas básicas en lenguaje y comunicación, tanto en español como en el segundo idioma Inglés, comprensión del medio natural y social e iniciación al cálculo y pensamiento lógico matemático

Nuestro colegio considera como ejes claves de aprendizaje
Educación Básica (1° básico a 4to Básico)

- Desarrollo de habilidades cognitivas en los contenidos de los distintos subsectores.
- Énfasis en la comprensión de lectura, Inglés intensivo y resolución de problemas.

E. CONSEJO ESCOLAR

Constituido por:

Sostenedor o su Representante legal

Director

Jefe UTP

Inspector General

Representante de Centro General de Padres

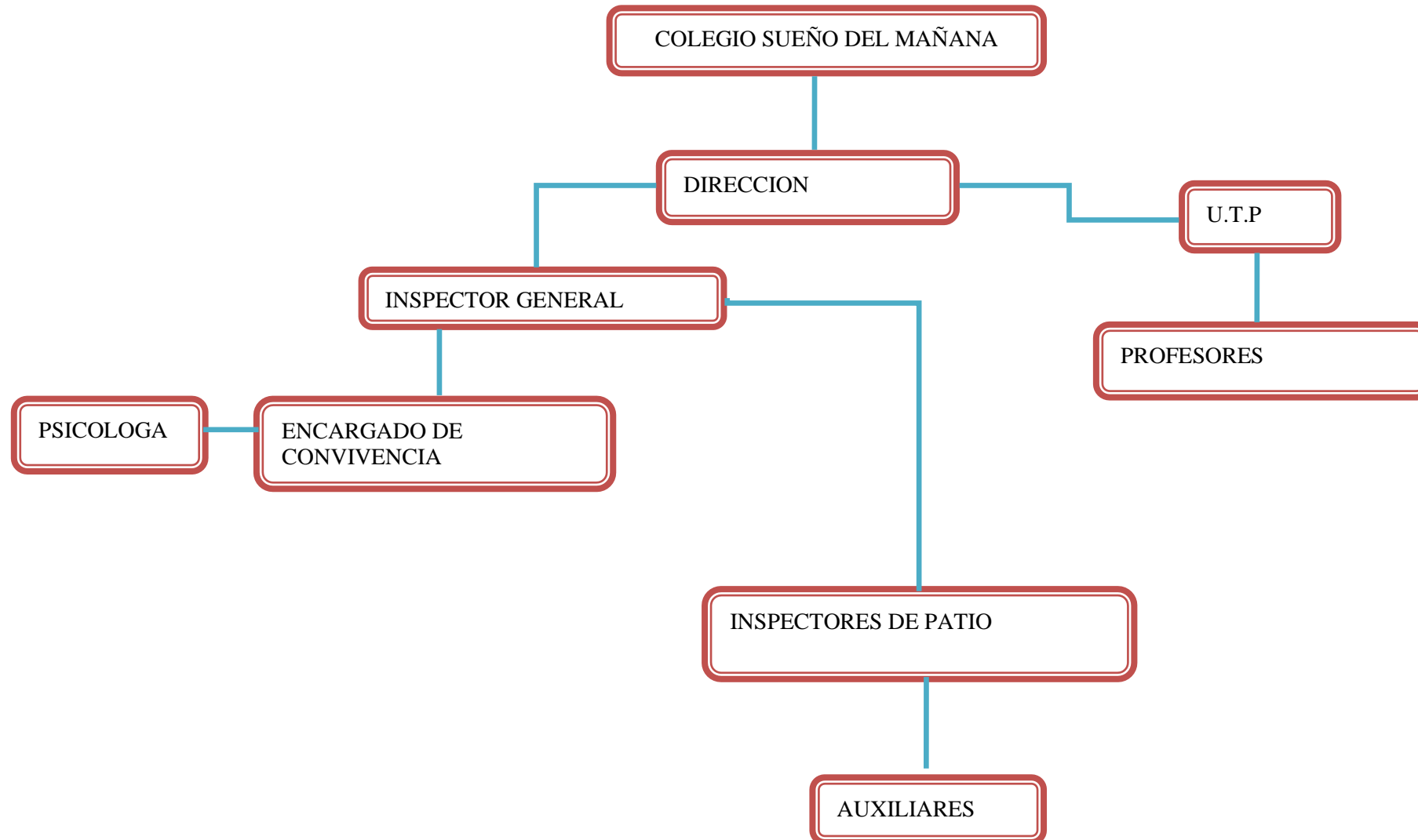
Representante de Docentes

1° Sesión – Marzo

2° Sesión – Mayo

3° Sesión – Noviembre

ORGANIGRAMA



Proyecto Educativo Institucional (PEI) Colegio Sueño del Mañana (Samca Arumati)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se presenta responde a un modelo pro-activo de construcción de la institución escolar. Lo anterior significa que la comunidad educativa define un propósito y en función de éste planifica las acciones hacia el futuro. Los resultados esperados guían las acciones de la Institución Escolar.

La concepción curricular que articula este proyecto se orienta a la excelencia educativa con un desarrollo ascendente de mejoramiento.

1.1 VISIÓN

Creemos en la trascendencia y perfectibilidad del ser humano como meta de la existencia. En tal sentido entendemos como educación: el proceso continuo y sistemático que gradualmente debe ir entregando las herramientas necesarias para que la persona se realice en plenitud.

Como tal la escuela debe ser la luz que guie al alumno para que alcance su pleno desarrollo, en lo personal y en lo social.

Para la consecución de dichos fines, es imprescindible que la institución escolar tenga las siguientes características.

Excelencia educativa: entendida como una formación de alta calidad en los aspectos cognitivos valóricos.

La instalación de un segundo idioma (inglés) que le permita desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas tal como su lengua materna.

Abierta a niños y jóvenes sin ningún tipo de discriminación.

El factor económico no es un obstáculo para una formación de excelencia. Una gestión dinámica y eficiente.

Un equipo docente con sólidos valores y altas competencias en sus especialidades

Una comunidad educativa con una convivencia exenta de violencia y de acciones que atenten contra la dignidad de las personas

Una comunidad educativa que hace suyos, día a día, los principios que la sustentan.

1.2 MISIÓN

Nuestro establecimiento aspira a formar alumnos en un nivel de excelencia. Esto significa hacerlos capaces y competentes para alcanzar con éxito las metas personales y académicas que se propongan.

Nuestra comunidad educativa busca desarrollar en sus educandos las habilidades cognitivas que les permitan procesar de manera eficiente la información recibida en las diferentes áreas o subsectores de aprendizaje, desde la enseñanza básica, de tal manera de hacer efectivo el “aprender a aprender”.

Nos proponemos formar alumnos para que prosigan su formación en la educación superior, con sólidos conocimientos y habilidades para su desarrollo profesión

1.3 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para hacer realidad el proyecto educativo de nuestra escuela, hemos establecido los siguientes objetivos estratégicos, que deberán verificarse en el plazo de un año académico.

1.3.1 Área Liderazgo

1. Consolidar un equipo de gestión que lidere y lleve a la práctica el PEI.
2. Articular eficientemente las distintas áreas de la unidad educativa: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia y Recursos.

1.3.2 Área Gestión Curricular

1. Mejorar la calidad de los aprendizajes y niveles de logro de todos los alumnos
2. Implementar sistemas de monitoreo y evaluación, objetivos y confiables.
3. Implementar un diseño curricular pertinente y coherente que permita la enseñanza de contenidos significativos y el desarrollo de habilidades cognitivas.
4. Implementar un sistema de evaluación docente, que permita mejorar las prácticas pedagógicas en beneficio de los aprendizajes de los alumnos

1.3.3 Área Convivencia

1. Organizar un equipo formativo, que coordine y conduzca el área de convivencia escolar y de apoyo a los estudiantes
2. Internalizar en toda la comunidad educativa el Manual de Convivencia.

1.3.4 Área Recursos

1. Hacer el uso más eficiente de los recursos de los cuales se dispone.

Área: Liderazgo				
Meta: Lograr una gestión eficiente en la dirección de la escuela				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Formar un equipo de gestión	Elegir a los profesionales competentes para los cargos de directivos	Sostenedor Director	Enero	Competencias profesionales. Publicaciones en Prensa. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Descripciones de cargo y Perfiles.
Establecer la organización y roles de los componentes de la unidad educativa	Reuniones de coordinación del equipo directivo	Director	Febrero	Competencias profesionales. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Descripciones de cargo y Perfiles.
	Elaboración del Plan Anual	Director Jefe de UTP	Febrero	Competencias profesionales. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Descripciones de cargo y Perfiles. Normativa, Calendario Regional Ministerial.
Monitoreo y Seguimiento del avance de la gestión institucional	Reuniones periódicas de evaluación de la gestión institucional, a través de indicadores de eficiencia interna	Sostenedor Director	Mayo Agosto Noviembre Enero Año próximo	Competencias profesionales. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Estadísticas
Evaluar los resultados del Plan Anual	Reunión de rendición de cuentas y evaluación de la implementación del plan anual	Sostenedor Director	Enero Año siguiente	Competencias profesionales. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Estadísticas

Área: Gestión Curricular				
Meta: Mejorar los niveles de logro de todos los alumnos, alcanzando una media de 300 puntos en Simce.				
Objetivos Esperados	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Organizar el currículo escolar	Reuniones de trabajo para articular el marco curricular, el PEI y el plan de estudios	Jefe de UTP	Febrero	Competencias profesionales. Publicaciones en Prensa. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Programas de Estudios, Marco
Preparar el proceso Enseñanza - Aprendizaje	Jornadas de Trabajo. Planificación Anual con énfasis en: Articulación de planes de enseñanza con programas de estudios Pertinencia y coherencia de las estrategias de enseñanza con necesidades de los alumnos Pertinencia y coherencia de los instrumentos de evaluación con las necesidades de los alumnos	Jefe de UTP Equipo Docente	Febrero	Competencias profesionales. Publicaciones en Prensa. Oficina de reuniones. Computador y software, Proyector. Programas de Estudios, Marco Curricular, Normativa Ministerial Reglamento de Evaluación.
Monitoreo del proceso Enseñanza - Aprendizaje Evaluar los resultados del Plan Anual	Acompañamiento y supervisión de aula	Director Jefe UTP	Abril Junio Agosto Noviembre	Competencias profesionales. Pauta de supervisión. Infraestructura (Salas de clases)
	Retroalimentación a los docentes sobre la observación de sus	Director Jefe UTP	Mayo Julio Septiembre Diciembre	Competencias profesionales. Pauta de supervisión. Sala de reuniones. RAC de cada docente.

	Aplicación sistemática de los instrumentos de evaluación objetivos y	Jefe de UTP	Marzo Junio Noviembre	Competencias profesionales. Instrumentos de evaluación por nivel. Organización horaria.
Evaluación de la implementación y resultados del plan de acción	Reuniones de Avance. Reunión de rendición de	Director Jefe de UTP	Mayo Agosto Diciembre	Competencias profesionales. Reportes y estadísticas de resultados. Informe técnico

Area: Recursos				
Meta: Lograr la máxima eficiencia de los recursos disponibles.				
Objetivos	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Hacer uso adecuado de los textos de estudio	Supervisión de clases	Jefe de UTP	Abril Junio Agosto Octubre	Textos de estudio Planificaciones Competencias profesionales
	Revisión de Planificaciones	Jefe de UTP	Mensualmente	Planificaciones Competencias profesionales
Regular el uso de resmas para generar material pedagógico impreso	Elaboración de instructivo para el uso de resmas	Jefe de UTP	Febrero	Competencias profesionales
Monitorear el uso de recursos	Análisis mensual del uso de recursos	Director	Mensualmente	Competencias profesionales. Registros de Actividad. Formularios de solicitud de materiales.
Evaluar los resultados del plan de acción	Rendición de cuentas	Director	Enero	Presupuesto Anual Plan Anual Facturas, registros, formularios.

Subsector: Lenguaje					
Meta: Lograr que el 100% de los alumnos demuestre un nivel elemental en la comprensión Lectora.					
Ámbito de las Acciones	Objetivo Esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos	Conocer en qué nivel de desarrollo se encuentra la habilidad en cada alumno y clasificarlos de acuerdo a ello en insuficiente,	Aplicación de instrumentos de evaluación de la velocidad y calidad lectora. Evaluación Diagnóstica.	Jefe de UTP	Marzo	Competencias profesionales . Instrumento de evaluación Multicopiadora Organización horaria.
Apoyo pedagógico	Trasladar a los alumnos clasificados en nivel insuficiente a elemental	Diseñar un modelo de trabajo de comprensión lectora	Jefe de UTP	Abril	Competencias profesionales. Material pedagógico.
		Diseñar instrumentos de evaluación a utilizar en el proceso			

Medición del Proceso	Retroalimentación y toma de decisiones de ajustes del proceso	Aplicación de instrumentos de evaluación Intermedia. Tabulación de resultados de las evaluaciones. Análisis cualitativo y cuantitativo de ellos.	Docentes del área. Jefe Técnico Director	Julio	Competencias profesionales . Instrumento de evaluación Multicopiado ra Organización horaria.
Medición del Producto	Verificar que el 100% de los alumnos se encuentre al menos en un nivel elemental de desarrollo de la habilidad de comprensión lectora	Aplicación de instrumentos de evaluación final. Tabulación de resultados de las evaluaciones. Análisis cualitativo y cuantitativo de ellos.	Docentes del área. Jefe Técnico	Diciembre	Competencias profesionales . Instrumento de evaluación Multicopiado ra Organización horaria
Evaluación del Plan de acción	Reunión de trabajo	Análisis de resultados Ajustes al Plan	Jefe Técnico Director	Diciembre	Competencias profesionales. Sala de reuniones Computador , software, Proyector. Documentación

Subsector: Educación Matemática					
Meta: Lograr que el 100% de los alumnos manejen aspectos básicos de la resolución de problemas, tales como					
Ámbito de las Acciones	Objetivo Esperado	Acciones	Responsables	Tiempo	Recursos
Medir el avance en el aprendizaje de los alumnos	Identificar los logros de aprendizaje Inicial y hacer seguimiento de avance de todas y todos los estudiantes.	Identificar los ámbitos a trabajar en cada nivel para el logro de la Meta propuesta y definir las estrategias	Directora Jefe de UTP	Marzo	Competencias profesionales. Organización horaria.
		Definir los tiempos en el calendario anual Para la evaluación inicial y final del aprendizaje.	Directora Jefe de UTP	Abril en adelante	Competencias profesionales. Organización horaria.

		Definir los instrumentos de evaluación para Evaluar y monitorear el aprendizaje.	Directora Jefe de UTP Docentes	Abril en adelante	Competencias profesionales. Organización horaria.
		Definir tiempo requerido para el trabajo docente en la revisión y análisis de Resultados.	Directora Jefe de UTP	Abril en adelante	Competencias profesionales. Organización horaria.
		Analizar los resultados de los estudiantes, identificar aquellos con dificultades y definir estrategias de reforzamiento.	Directora Jefe de UTP Docentes	Abril en adelante	Competencias profesionales. Organización horaria. Multicopiadora. Instrumento de Evaluación
		Comunicar a los apoderados la situación de sus pupilos en relación a la meta.	Docentes	Abril en adelante	Competencias profesionales. Organización horaria.
Medición del Proceso	Analizar los resultados de las evaluaciones del proceso para la tomade decisiones	Tabulación y análisis de las evaluaciones aplicadas.	Jefe de UTP	Todo el año	Competencias profesionales. Organización horaria. Material impreso.
Medición del Producto	Identificar los niveles de logro en la implementación del plan de acción en educación matemática.	Aplicación de un instrumento de evaluación final	Jefe de UTP	Noviembre e	Competencias profesionales . Instrumento de evaluación Multicopiadora Organización horaria. Proyector.

Evaluación del Plan de acción	Reunión de trabajo	Análisis de resultados Ajustes al Plan	Jefe Técnico Director	Diciembre	Competencias profesionales. Sala de reuniones Computador, software, Proyector. Documentación
-------------------------------	--------------------	-------------------------------------------	-----------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**PLANES DE ESTUDIO
OBJETIVO**

Entregar un proceso educativo participativo de calidad y equidad dirigido al desarrollo integral de los niños y niñas del colegio, adquiriendo aprendizajes significativos e interactuando en forma permanente con todos los actores educativos, para que nuestros alumnos y alumnas lleguen a ser personas con un vasto repertorio de saberes, competencias, destrezas, habilidades, valores y que en el futuro sean personas con alta auto estima, capaces de asumir sus derechos y deberes, conservar el medio ambiente, el patrimonio cultural y adecuarse reflexivamente en las condiciones de convivencia, clima organizacional y relaciones humanas.

TÉCNICO PEDAGÓGICO

El Colegio Sueño del Mañana (Samca Arumanti) imparte los Planes y Programas de estudio del MINEDUC. No tiene planes propios, excepto los Planes de la asignatura de inglés.

SIN JEC

Decreto 2960/2012
1ro y 2do Básico

NB1	
SUBSECTOR	HORAS
LENGUAJE	304
INGLES	190
EDUCACION MATEMATICA	228
HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS	114
CIENCIAS NATURALES	114
TECNOLOGIA	19
ARTES VISUALES	76
MUSICA	76
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	114
ORIENTACION	19
RELIGION	76
TOTAL HORAS ANUALES	1140

CON JEC

Decreto 2960/2012
3ro y 4to Básico

NB2	
SUBSECTOR	HORAS
LENGUAJE	304
INGLES	304
EDUCACION MATEMATICA	228
HISTORIA Y GEOGRAFIA Y CIENCIAS	114
CIENCIAS NATURALES	114
TECNOLOGIA	38
ARTES VISUALES	76
MUSICA	76
EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	152
ORIENTACION	19
RELIGIÓN	76
TOTAL HORAS ANUALES	1444

